

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВОДИДАКТИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

45.03.02 Лингвистика

*Код и наименование направления подготовки*

---

Язык и коммуникация

*Наименование направленности (профиля)*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВОДИДАКТИКИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор филологических наук, доцент (звание), профессор кафедры ТиПЛ

*Е. П. Буторина*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТиПЛ

№ 4 от 31.03.24

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать навыки практического применения методов и приёмов обучения иностранным языкам.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать представление о системе современного обучения языкам, его основных методах и приёмах;
- 2) раскрыть принципы профессионального подхода к выбору методов и приёмов обучения языкам;
- 3) сформировать базовые навыки применения различных методов и приёмов при разработке курсов и в смешанном обучении.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-1 Способен адекватно общаться с представителями разных культур</i>	1.3	Имеет представление об исторических и теоретических предпосылках различий между языками и культурами и их практической реализации в языке

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Актуальные проблемы лингводидактики» является частью, формируемой участниками образовательного процесса, блока элективных дисциплин учебного плана ОП ВО бакалавриата «Язык и коммуникация» по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы теории коммуникации» и «Прикладная лингвистика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для подготовки к итоговой аттестации.

## 2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Раздел 1. Основные термины, понятия и классификации методики и лингводидактики. Методы исследования SLA	1	4		4			6	Дискуссия
2.	Раздел 2. Классификация основных методов и технологий обучения	1	4		4			6	Дискуссия
3.	Раздел 3. Обучение средствам общения	1	4		4			10	Дискуссия
4.	Раздел 4. Обучение речевому общению	1	2		2			8	Дискуссия
5.	Раздел 5. Содержание обучения	1	4		4			10	Обсуждение плана проекта
6.	Раздел 6. Средства обучения	1	2		2			8	
	Зачёт				2			12	защита проекта
	итого:		20		22			66	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Основные термины, понятия и классификации методики и лингводидактики. Методы исследования SLA	Цель обучения. Таксономия Блума. Колесо А. Каррингтона. Содержание обучения. Принципы обучения. Методы обучения. Приёмы обучения. Средства обучения. Формы обучения. Профили обучения. Контроль в обучении. Модули обучения. Анализ литературы. Наблюдение. Анкетирование. Тестирование. Хронометрирование. Методы статистического анализа результатов эксперимента.
2.	Раздел 2. Классификация основных методов и технологий обучения	Прямые методы. Сознательные методы. Комбинированные методы. Интенсивные методы. Педагогические технологии в обучении языкам. Электронное обучение.
3.	Раздел 3. Обучение средствам общения	Обучение фонетическим средствам. Обучение лексическим средствам. Обучение грамматическим средствам. Обучение социокультурным средствам.
4.	Раздел 4. Обучение речевому общению	Речевая деятельность в системе обучения речевому общению. Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму и письменной речи. Обучение переводу.
5.	Раздел 5. Содержание обучения	Принципы отбора содержания обучения. Структура содержания обучения. Компетенция как результат обучения. Предметная сторона содержания обучения. Текст как единица содержания обучения.
6.	Раздел 6. Средства обучения	Система средств обучения. Средства обучения для преподавателя. Средства обучения для учащихся. Учебные, адаптированные, аутентичные средства обучения. Аудиовизуальные средства. Электронная лингводидактика. Игры в обучении.

## 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Основные термины, понятия и классификации методики и лингводидактики. Методы исследования SLA	Лекции 1-2. Семинары 1-2. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением материалов лекции и самостоятельной работы Консультирование посредством электронной почты
2.	Раздел 2. Классификация основных методов и технологий обучения	Лекции 3-4. Семинары 3-4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением материалов лекции и самостоятельной работы Консультирование посредством электронной почты
3.	Раздел 3. Обучение средствам общения	Лекция 5-6. Семинар 5-6. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением материалов лекции и самостоятельной работы Консультирование посредством электронной почты
4.	Раздел 4. Обучение речевому общению	Лекция 7. Семинар 7. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением материалов лекции и самостоятельной работы Консультирование посредством электронной почты
5.	Раздел 5. Содержание обучения	Лекции 8-9. Семинары 8-9. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением материалов лекции и самостоятельной работы Консультирование посредством электронной почты
6.	Раздел 6. Средства обучения	Лекция 10. Семинар 10. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением материалов лекции и самостоятельной работы Консультирование посредством электронной почты
			Защита проекта с использованием презентации

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (защита проекта)		40 баллов
<b>Итого за семестр зачёт</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F



## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	10 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка качества усвоения материала курса осуществляется несколькими способами. Студенту предлагаются задания различных типов.

1. Вопросы, ответы на которые студент может найти в конспектах лекций, семинарских занятий и обсуждаемой на семинарских занятиях литературы. Вопросы могут быть заданы как в форме теста, так и в форме вопроса, требующего развернутого ответа с подробной аргументацией и приведением иллюстративных примеров.
2. Задания, выполнение которых требует опоры на полученные знания (практическое использование предлагаемых инструментов, методов и приёмов для представления языкового материала).
3. Задания, ориентированные на поиск новых инструментов, технологий и приёмов (в том числе и описанных на иностранных языках)
4. Творческие задания, связанные с разработкой индивидуального проекта, представляющего законченный фрагмент электронного обучающего материала по выбранной теме.
5. Творческие задания, связанные с презентацией разработанного индивидуального проекта.

Ниже приводятся контрольные вопросы, образцы домашних работ, тестов и контрольных работ, которые могут использоваться для оценивания уровня усвоения материала по курсу «Актуальные проблемы лингводидактики».

### Темы проектов (ПК-3.1, ПК-3.3)

Темы коллективных проектов предлагаются таким образом, чтобы помочь студенту проработать изученные в курсе практические методы и приёмы с ориентацией на конкретные профили обучения и носителей определённых языков.

1. Времена года, природа, погода.
2. Национальная кухня.
3. В отеле.
4. Хобби.
5. Семья.
6. Спорт.
7. Учёба.
8. Профессии.
9. Знакомство.
10. Животные.

#### Критерии оценки устной презентации проекта:

<b>Оценка</b>	<b>«отлично»</b>	<b>(90-100%)</b>	<b>–</b>	<b>A</b>
Обучающийся осуществляет презентацию выбранной темы в полном объеме, логично, последовательно и аргументированно излагает материал, иллюстрирует утверждения уместными примерами из соответствующих языков, уверенно отвечает на вопросы аудитории, готов к дискуссии на тему.				
<b>Оценка «хорошо»</b>	<b>(82-89%)</b>	<b>– B</b>		
Обучающийся осуществляет презентацию выбранной темы в полном объеме, логично, последовательно и аргументированно излагает материал, иллюстрирует утверждения уместными примерами из соответствующих языков, не слишком уверенно отвечает на вопросы аудитории, не достаточно хорошо готов к дискуссии на тему.				
<b>Оценка «хорошо»</b>	<b>(75-81%)</b>	<b>– C</b>		
Обучающийся осуществляет презентацию выбранной темы в полном объеме, логично, последовательно и аргументированно излагает материал, иллюстрирует утверждения не всегда удачными примерами из соответствующих языков, неуверенно отвечает на вопросы аудитории, не достаточно готов к дискуссии на тему.				
<b>Оценка «удовлетворительно»</b>	<b>(67-74%)</b>	<b>– D</b>		
Обучающийся осуществляет презентацию выбранной темы или не в полном объеме, или не достаточно логично, последовательно или аргументированно излагает материал, иллюстрирует утверждения не всегда удачными примерами, отвечает неуверенно или не отвечает на вопросы аудитории, не достаточно готов к дискуссии на тему.				
<b>Оценка «удовлетворительно»</b>	<b>(60-66%)</b>	<b>– E</b>		
Обучающийся осуществляет презентацию выбранной темы не в полном объеме, не излагает материал логично, последовательно и/или аргументированно, иллюстрирует утверждения по большей части неудачными примерами или примеры практически отсутствуют, нет ответов на вопросы аудитории, не готов к дискуссии на тему.				
<b>Оценка «неудовлетворительно»</b>	<b>(0-59%)</b>			
Обучающийся не раскрывает содержание выбранной темы, рассказ нелогичен и сбивчив, нет иллюстрирующих примеров, нет ответов на вопросы аудитории и/или преподавателя.				

### Вопросы для промежуточной аттестации (ПК-3.1)

1. Цель обучения. Таксономия Блума. Колесо А. Каррингтона.
2. Содержание обучения.
3. Принципы обучения.
4. Методы обучения.
5. Приёмы обучения.
6. Средства обучения.
7. Формы обучения.
8. Профили обучения.
9. Контроль в обучении.
10. Педагогические технологии.
11. Электронная лингводидактика.
12. Обучение фонетическим средствам.
13. Обучение лексическим средствам.
14. Обучение грамматическим средствам.
15. Обучение социокультурным средствам.
16. Обучение аудированию.
17. Обучение говорению.
18. Обучение чтению.
19. Обучение письму и письменной речи.
20. Обучение переводу.
21. Принципы отбора содержания обучения.
22. Система средств обучения.

### Критерии оценивания для промежуточной аттестации обучающихся (вопросы к зачету)

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия – 85 – 100 %;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75 – 84% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия – 60 -74 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) – до 60 % от максимального количества баллов;
- неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

##### Основные

Блоги по электронному обучению <https://etutorium.ru/blog/chto-chitat-pro-elearning>

##### Дополнительные

Как стать разработчиком обучающего контента <https://elearningindustry.com/instructional-designer/>

#### Литература

##### Основная

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537> (дата обращения: 21.07.2021).
2. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476448> (дата обращения: 21.07.2021).
3. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475904> (дата обращения: 21.07.2021).

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Симуляция и игры в e-learning <http://e-lpro.blogspot.ru/search/label/eLearning%20and%20the%20Science%20of%20Instruction>

Учебные события <http://e-lpro.blogspot.ru/search/label/Designing%20successful%20e-learning>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объем - 512 МБ;
- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек.

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)**

**Перечень ПО**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
5.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
6.	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
7.	Zoom	Zoom	лицензионное

**Перечень БД и ИСС**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

**Состав программного обеспечения с реквизитами документов**

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»  
 Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»  
 Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»  
 Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»  
 Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»  
 Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабо-слышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Основные термины, понятия и классификации методики и лингводидактики. Методы исследования SLA (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель обучения. Таксономия Блума. Колесо А. Каррингтона.
2. Принципы обучения.
3. Методы обучения.
4. Средства обучения.
5. Профили обучения.
6. Контроль в обучении.

Тема 2. Классификация основных методов и технологий обучения (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Прямые методы.
2. Сознательные методы.
3. Комбинированные методы.
4. Интенсивные методы.
5. Электронное обучение.

Тема 3. Обучение средствам общения (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение фонетическим средствам.
2. Обучение лексическим средствам.
3. Обучение грамматическим средствам.
4. Обучение социокультурным средствам.

Тема 4. Обучение речевому общению (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение аудированию.
2. Обучение говорению.
3. Обучение чтению.
4. Обучение письму и письменной речи.
5. Обучение переводу.



### Тема 5. Содержание обучения (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы отбора содержания обучения.
2. Структура содержания обучения.
3. Компетенция как результат обучения.
4. Предметная сторона содержания обучения.
5. Текст как единица содержания обучения.

### Тема 6. Средства обучения (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Система средств обучения.
2. Средства обучения для преподавателя.
3. Средства обучения для учащихся.
4. Учебные, адаптированные, аутентичные средства обучения.
5. Аудиовизуальные средства. Электронная лингводидактика.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

В аттестационные работы включаются задания, проверяющие знание терминологии, умение соотносить термин с иллюстративными примерами, умение разрабатывать электронный обучающий материал по предложенной теме, презентовать его и защищать перед группой. Примеры некоторых проектов можно видеть в блоге автора программы [http://elenabutorina.blogspot.ru/p/blog-page\\_1099.html](http://elenabutorina.blogspot.ru/p/blog-page_1099.html) (более сложные проекты подготовлены с использованием сервисов, требующих оплаты в случае длительного хранения, поэтому не всегда могут быть продемонстрированы).

## 9.3. Иные материалы

### **Терминологический словарь-минимум**

Андрагогика  
Аудиовизуальный метод  
Аудиолингвальный метод  
Бригадно-лабораторный метод  
Гипнопедия  
Грамматико-переводной метод  
Дистанционное обучение  
Дошкольный профиль  
Игровые технологии  
Интелл-метод  
Интенсивные методы  
Интерактивные технологии  
Информационные технологии  
Комбинированные методы  
Коммуникативный метод  
Коммуникационные технологии  
Компетенция  
Компьютерное обучение  
Компьютерные учебные программы  
Курс речевого поведения  
Курсовой профиль  
Лингводидактика  
Метод активизации  
Нефилологический профиль  
Организационная форма обучения  
Повышение квалификации  
Принцип концентризма  
Принцип минимизации  
Принцип функциональности  
Программированное обучение  
Проектные технологии  
Профиль обучения  
Прямые методы  
Релаксопедия  
Речевой акт  
Ритмопедия  
Сознательно-практический метод  
Сознательно-сопоставительный метод  
Сознательные методы  
Социокультурный подход  
Суггестопедический метод  
Тандем-метод  
Тест  
Технические средства обучения  
Технология обучения  
Технология «Дальтон-план»  
Технология «Портфолио»  
Технология Case Study  
Уровень владения иностранным языком  
Филологический профиль  
Школьный профиль  
Эмоционально-смысловой метод

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Актуальные проблемы лингводидактики» реализуется кафедрой ТиПЛ факультета теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики РГГУ.

Цель дисциплины – сформировать навыки практического применения методов и приёмов обучения иностранным языкам.

Задачи дисциплины:

- 4) сформировать представление о системе современного обучения языкам, его основных методах и приёмах;
- 5) раскрыть принципы профессионального подхода к выбору методов и приёмов обучения языкам;
- 6) сформировать базовые навыки применения различных методов и приёмов при разработке курсов и в смешанном обучении.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
<i>ПК-1 Способен адекватно общаться с представителями разных культур</i>	1.3	Имеет представление об исторических и теоретических предпосылках различий между языками и культурами и их практической реализации в языке

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Знать:*

основные методы лингвистических исследований и требования, предъявляемые к информационному и библиографическому поиску; критерии оценки их результатов; принципы и традиции написания и оформления научного текста;

*Уметь:*

предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата;

разрабатывать и оценивать концепцию исследования, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, методическую, практическую и др.), ожидаемые результаты и возможные сферы и условия их применения;

*Владеть:*

навыками конструктивного преодоления возникающих препятствий;

навыками написания научного текста.

Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Приложение 2

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола